



Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №174»
городского округа Самара

за 2016-2017 учебный год

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Общая характеристика Бюджетного учреждения

- 1.1. Общие сведения
- 1.2. Социальная активность и внешнее взаимодействие
- 1.3. График работы Бюджетного учреждения

II. Структура управления

III. Условия осуществления образовательного процесса

- 3.1. Оценка кадрового потенциала
- 3.2. Оценка материально-технического обеспечения
- 3.3. Оценка учебно-материального оборудования
- 3.4. Медико-социальное обеспечение
- 3.5. Информационно-методическое обеспечение
- 3.6. Психолого-педагогическое обеспечение
- 3.7. Финансово-экономическое обеспечение

IV. Организация и содержание образования

- 4.1. Программное обеспечение
- 4.2. Особенности работы
- 4.3. Участие педагогов в районных, городских и всероссийских мероприятиях
- 4.4. Участие воспитанников в районных, городских и всероссийских конкурсах
- 4.5. Достижения учреждения в конкурсах профессионального мастерства
- 4.6. Публикации педагогов Бюджетного учреждения
- 4.7. Заключение. Перспективы и планы развития

I. Общая характеристика бюджетного учреждения

1.1. Общие сведения о МБДОУ «Детский сад №174 г.о. Самара»

№	Показатели	Характеристика
1.	Полное (сокращенное) наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №174» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад №174» г.о. Самара)
2.	Дата основания:	1977 года
3.	Организационно-правовая форма учреждения:	муниципальное бюджетное учреждение
4.	Тип учреждения:	дошкольное образовательное учреждение
5.	Вид учреждения:	детский сад общеразвивающего вида
6.	Приоритетное направление:	Художественно – эстетическое
7.	Проектная площадка	Экологическое воспитание дошкольников
8.	Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6146 от 02.11.2015 г.- бессрочно
	Устав	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №174» городского округа Самара от 26.12..2011г. №2123, с изменениями в устав от 06.12.2013г. №4098, с изменениями от 20.05.2015г. №1695
	ОГРН	1026301715802
	ИНН	6319034372
	Юридический и фактический адрес:	443111, г. Самара, ул. Ново-Вокзальная, д. 142
	Телефон/факс:	8(846)951-74-54, 331-06-63
	E-mail:	doy174@yandex.ru
	Сайт ДОУ	http://: www.doy174.ru
	Учредитель:	Администрация городского округа Самара, 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137
	Вышестоящая (головная) организация:	Департамент образования г.о. Самара, 443010. г. Самара, ул. Льва Толстого, 26
	Руководитель учреждения:	Заведующий МБДОУ Семенова Елена Владимировна
	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе:	Исаева Валентина Викторовна
	Заместитель по административно-хозяйственной части:	Скотников Денис Анатольевич
22.	Главный бухгалтер:	Ершова Виктория Сергеевна
23.	Старший воспитатель:	Акимова Елена Валериевна

24	Режим работы:	5-дневная рабочая неделя; Режим работы: с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
25.	Фактическая наполняемость:	323 воспитанника
26.	Группы:	11 групп общеразвивающей направленности Группа №1 – 2 младшая группа – 27 чел. Группа №2 – средняя группа – 27 чел. Группа №3 – 2 младшая группа – 30 чел. Группа №4 – 2 младшая группа – 30 чел. Группа №5 – средняя группа – 30 чел. Группа №6 – подготовительная группа – 30 чел. Группа №7 – старшая группа – 30 чел. Группа №8 – средняя группа – 30 чел. Группа №9 – подготовительная группа – 30 чел. Группа №10 – подготовительная группа – 31 чел. Группа №11 - старшая группа – 28 чел.

Миссия учреждения: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Педагогический коллектив стремится, чтобы наши дети были:

- самостоятельные, активные, способные отстаивать собственное мнение;
- эмоционально отзывчивые;
- убежденные сторонники «здорового образа жизни»;
- подготовленные к следующей ступени своего развития – школе.

Основные направления работы:

- развивающее воспитание и обучение;
- обеспечение оптимальных условий для всестороннего личностного и интеллектуального развития детей с использованием принципов опережающего развития творческих способностей;
- развитие и совершенствование коммуникативных навыков детей;
- формирование гендерной семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование основ экологического воспитания;
- эстетическое развитие детей.

Приоритетным направлением в работе Бюджетного учреждения является художественно-эстетическое воспитание. С января 2016 г. в детском саду функционирует проектная площадка по теме: «Формирование осознанного отношения к миру природы у детей дошкольного возраста в разнообразных видах деятельности».

Здание детского сада типовое, двухэтажное.

Его месторасположение очень удобно: на пересечении улиц Ново-Вокзальной и Московского шоссе, где проходит большое количество транспорта, который может доставить родителей и детей к детскому саду.

В ближайшем окружении средние школы МБОУ СОШ №№ 78, 53 и № 3, а также МБОУ Самарский лицей «Технический».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 174» городского округа Самара расположено в отдельно стоящем здании, общей площадью 2232,3 кв. м.

В детском саду имеются: 11 групповых помещений с отдельными спальнями общей площадью – 2520 кв.м.; спортивный зал – 54,6 кв.м., и музыкальный зал – 72 кв.м.;

кабинет заведующего площадью – 28,5 кв.м.; методический кабинет – 28,8 кв.м.; кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда – 12,6 кв.м.; кабинет развивающего обучения – 10,2 кв.м.; медицинский блок, который включает в себя: кабинет старшей медсестры, процедурный кабинет и изолятор, общей площадью – 38,3 кв.м.;

Площадь прилегающего земельного участка составляет 7507,4 кв. м.

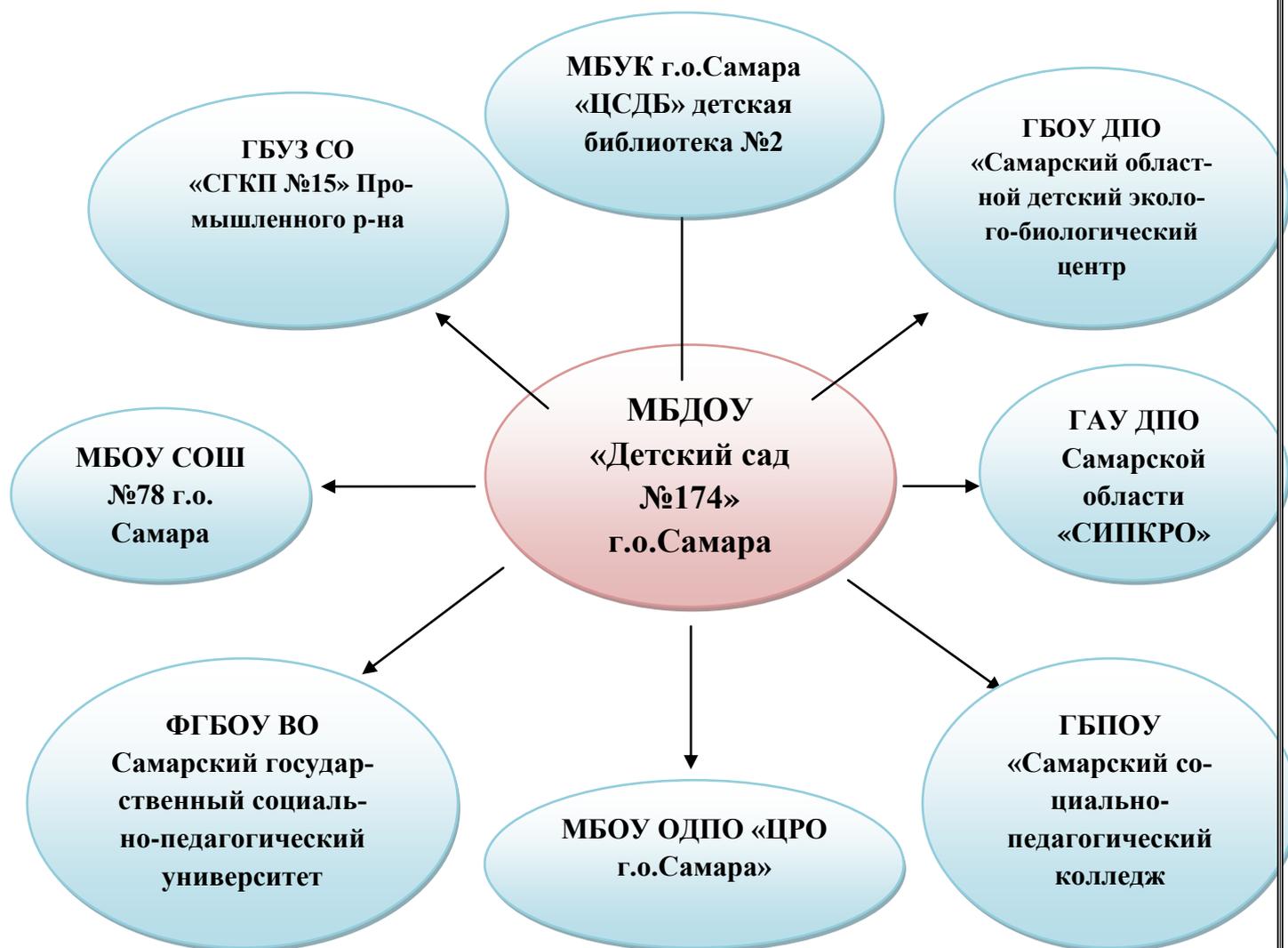
Игровая территория включает в себя: 11 групповых площадок с комбинированным покрытием, теньевыми навесами. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами и спортивным оборудованием с учетом высокой активности детей и потребности в играх. Все игровое и спортивное оборудование соответствует возрасту и росту детей.

На территории учреждения растут различные виды деревьев и кустарников, разбиты клумбы и цветники, огород и зеленая аптека.

Здание детского сада оборудовано современной автоматической системой охранной сигнализации и пожаротушения, кнопкой тревожной сигнализации по экстренному вызову служб при угрозе террористических актов, и по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Современной системой доступа в учреждение: магнитные замки с индивидуальными картами для родителей воспитанников для всех входных дверей и калиток, и системой видеонаблюдения по периметру здания.

**1.2. Социальная активность и внешнее взаимодействие
МБДОУ «Детский сад №174» г.о.Самара**



1.3. График работы Бюджетного учреждения

МБДОУ «Детский сад №174» г.о.Самара

работает 5 дней в неделю с понедельника по пятницу.

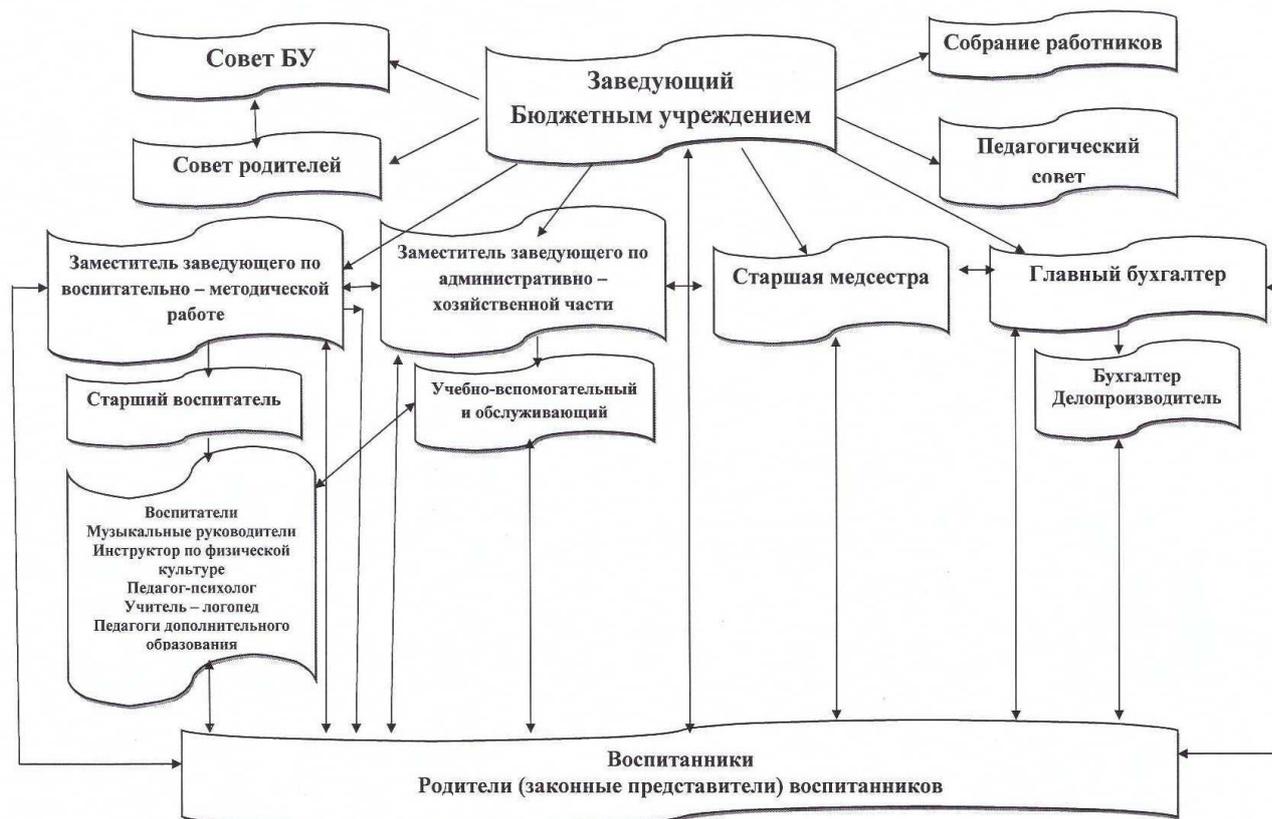
Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни согласно законодательству РФ.

Режим работы: с 7.00 до 19.00

Вывод: Бюджетное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

II. Структура управления Бюджетным учреждением

2.1. Структура Бюджетного учреждения



2.2. Организационная структура управления Бюджетным учреждением

Управление бюджетным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Бюджетного учреждения является заведующий Бюджетным учреждением.

Администрация Бюджетного учреждения стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию участников образовательного процесса. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе Бюджетного учреждения присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь детей интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей;

Используя мотивационный ресурс управления, администрация Бюджетного учреждения побуждает работников к достижению поставленных целей.

Согласно Уставу, коллегиальными органами управления Бюджетного учреждения являются: Общее собрание работников Бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения.

Бюджетного учреждения действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными актами Бюджетного учреждения.

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Оценка кадрового потенциала

В МБДОУ «Детский сад №174» г.о.Самара всего 55 сотрудников, включая внешних совместителей, из них 28 человек – занимают педагогические должности.

- Заведующий ДОУ -1
- главный бухгалтер - 1
- заместитель заведующего по ВМР – 1
- заместитель заведующего по АХЧ - 1
- старшая медсестра – 1
- бухгалтер – 1
- **старший воспитатель – 1**
- **воспитатель - 22**
- **музыкальный руководитель – 2**
- **инструктор по физической культуре - 1**
- **педагог-психолог – 1**
- **учитель-логопед – 1**
- помощник воспитателя - 11
- повар - 2
- подсобный работник – 2
- машинист по стирке белья – 2
- рабочий по обслуживанию зданий – 2

Анализ педагогического состава по стажу работы педагогов в Бюджетном учреждении

➤ по уровню образования и стажу работы:

Количество педагогов в ДОУ	до 3 лет	3-10	10-20	20 и более	высшее образование	среднее профессиональное
27	1	9	5	12	18	9

➤ по квалификационным категориям:

Количество педагогов в ДОУ	Высшая квалификационная категория	1-ая квалификационная категория	Соответствие	Итого (прошли аттестацию)
27	6	11	2	19

➤ Причины отсутствия аттестации у педагогов детского сада:

- 1 воспитатель является молодым педагогом со стажем работы до 2-х лет;
- 2 педагога со стажем работы в должности менее 3-х лет собирают материал для прохождения процедуры аттестации в 2017-2018 учебном году;

2 педагога имеют перерыв в работе в связи с отпуском по уходу за ребенком, и собирают материал для прохождения процедуры аттестации в 2017-2018 учебном году;
3 педагога планируют пройти процедуру аттестации в 2018-2019 учебном году по причине смены места работы и недостаточности набранного материала в МБДОУ №174.

В коллективе разработана и реализуется система повышения квалификации педагогов:



Педагоги детского сада активно участвовали в различных конкурсах педагогического мастерства регионального, федерального, муниципального уровня.

Сведения о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовку за текущий год.

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Название курсов	Кол-во часов	Место прохождения курсов ПК, переподготовки
1	Акимова Е.В.	Старший воспитатель	«Основные аспекты и методы проведения родительских собраний в образовательных учреждениях» (16.12.2016г.)	36	СФ ГАОУ ВО г. Москвы «МГПУ»

2	Емикеева Г.А.	воспитатель	«Профессиональная самореализация педагога дошкольного образования» (15.12.2016г.) «Патриотическое воспитание дошкольников условиях ДОУ»(22.02.2017г.)	72 36	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара
3	Жорина Н.Е.	воспитатель	«Патриотическое воспитание дошкольников условиях ДОУ»(22.02.2017г.)	36	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара
4	Власенко С.Ю.	воспитатель	«Технологические аспекты проведения родительских собраний» (28.02.2017г.) «Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области "Речевое развитие" (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)» (28.04.2017г.)	36 36	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара СИПКРО
5	Гаврилова О.В.	воспитатель	«Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста»(21.04.2017г.)	36	СИПКРО
6	Бибкаева Д.Р.	воспитатель	«Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста»(21.04.2017г.)	36	СИПКРО
7	Гогидзе Т.А.	воспитатель	«Технологические аспекты проведения родительских собраний» (28.02.2017г.)	36	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара
8	Куликова Л.Н.	воспитатель	«Технологические аспекты проведения родительских собраний» (28.02.2017г.)	36	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара
9	Аксёнова М.А.	воспитатель	«Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области "Речевое развитие" (в со-	36	СИПКРО

			ответствии с требованиями ми ФГОС ДО)»		
--	--	--	---	--	--

9 педагогов МБДОУ прослушали курсы повышения квалификации в 2016-2017 учебном году.

3 педагога получили первую квалификационную категорию: воспитатели Оруджова И.Н. и Максимова М.Ю., музыкальный руководитель Тросницкая Е.В. Итого: высшая квалификационная категория у 5 педагогов, I кв.категория у 12 педагогов.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 174» г.о.Самара укомплектован кадрами полностью, свободных вакансий нет. Коллектив в целом стабильный, опытный, работоспособный. На сегодняшний день в Бюджетном учреждении работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Значительный успех деятельности учреждения достигается за счёт систематического обмена инновационным опытом по разным направлениям образовательного процесса. Инновации и успешный опыт регулярно представляются на общественно-педагогических мероприятиях разного уровня. Потенциальные возможности педагогического коллектива позволяют ставить актуальные задачи, формировать структуру индивидуальных целей, гибко планировать воспитательно-образовательный процесс. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3.2. Оценка материально – технического обеспечения

Состояние материальной базы для осуществления образовательного процесса с детьми в Бюджетном учреждении позволяет реализовывать поставленные задачи.

Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей. В Бюджетном учреждении оборудованы уголки (родительские уголки, уголки природы, дежурства, творчества, строительно-конструктивные уголки, речевые уголки, уголки нравственно-патриотического воспитания, уголки ПДД, опытно-экспериментальные уголки, спортивные уголки, музыкальные уголки, игротека). Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и

игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления.

Используются технические средства обучения:

наименование	количество	Место установки	пользователи
Проектор, экран для проектора	3	Музыкальный зал, группа №4, группа №11	Воспитанники, педагоги, родители воспитанников, в том числе лица с ОВЗ и инвалиды
Телевизор с USB портом для флэш-носителей	2	Группа № 3	Воспитанники, педагоги, родители воспитанников, в том числе лица с ОВЗ и инвалиды
Компьютер Ноут-бук	6	Музыкальный зал, методический кабинет, группы № 4,11, 3, 8	Педагоги, воспитанники и родители воспитанников (в том числе лица с ОВЗ и инвалиды), во взаимодействии с педагогами
Принтеры, сканеры, МФУ, копирувальная машина	6	Музыкальный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет бухгалтерии, кабинет замзав по ВМР	Педагоги и сотрудники
синтезатор (электронное пианино)	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель, воспитанники (в том числе лица с ОВЗ и инвалиды)
Музыкальный центр	2	Музыкальный зал, физкультурный зал	Музыкальный руководитель, инструктор по физдо, воспитанники (в том числе лица с ОВЗ и инвалиды)
Фотоаппарат с функцией видеозаписи	1	Методический кабинет	Педагоги и воспитанники (в том числе лица с ОВЗ и инвалиды) во совместной деятельности

В Бюджетном учреждении имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Для детей всех групп приобретены строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения; наглядные пособия и иллюстрированный материал для нравственно-патриотического воспитания, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы.

Оснащение спортивного зала: модули для ползания, лазания, упражнений на равновесие, прыжков; мячи, баскетбольные кольца, гимнастические палки, скакалки, ленточки, косички, дуги, стойки, предметы-ориентиры в виде сказочных персонажей; нетрадиционное оборудование; массажные дорожки, массажные коврики, мешочки для метания, магнитофон, скамейки для ползания, лестницы для лазания и т. д.

Для физической активности детей на участке имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь. На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком, развивающие модули.

Вывод: все компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Особое внимание в Бюджетном учреждении уделяется безопасности жизни и деятельности детей и взрослых:

- со всеми работниками Бюджетного учреждения регулярно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей;

- установлена круглосуточная тревожная кнопка (КЭВП), система противопожарной безопасности;

- регулярно проводятся тренировки с сотрудниками и детьми по соблюдению правил пожарной безопасности;

- в Бюджетном учреждении имеется круглосуточная охрана.

Оценка произошедших изменений за последний год:

В Бюджетном учреждении в 2016-/2017 учебном году произошло ежегодное обновление учебно-методической и материально-технической базы:

- благоустраивается территория: оформляются цветочные клумбы как у центрального входа, на цветниках по периметру здания, так и у групповых участков;
- высажены овощные культуры в огороде «У Чиполлино»;
- разведены лекарственные растения в «Зеленой аптеке» в сопровождении информационного материала о каждом подвиде;
- заложена метеоплощадка «Капитошка», где выставлено специальное оборудование и информационный материал для образовательной деятельности с воспитанниками по ознакомлению с окружающим миром;
- проведены оформительские работы прогулочных веранд;
- оборудован дополнительный вход на территорию детского сада: установлена калитка с системой безопасного доступа (магнитный замок и индивидуальные ключи);
- оборудована физкультурная площадка: закуплено и установлено спортивное оборудование (2 шведских стенки, мишень, баскетбольный щит, прыжковая яма, бум для упражнений на равновесие);

- закуплено и установлено новое уличное игровое оборудование на участках групп № 1, 4, 5, 7 (песочницы, доски для рисования мелом, скамьи, мини-беседка со столом и скамейками, козырек на песочницу, закуплены чехлы для песочниц);
- закуплены полотенца для рук;
- на протяжении всего учебного года обновляется вспомогательное оборудование для проведения праздников, утренников, участия в творческих конкурсах: закуплены театральные костюмы и атрибуты, изготовлена игровая театральная касса с выделенным местом для афиш, сконструированы декорации для проведения ежегодного театрального фестиваля в детском саду;
- изготовлены красочные баннеры для оформления тематических мероприятий;
- построена конструкция для зимнего сада «Жигулёвские горы» заложенного в рекреации Бюджетного учреждения для мероприятий с воспитанниками по ознакомлению с окружающим миром;
- закуплена детская мебель и оборудование для экологической комнаты, и уголки экспериментирования в группах;
- приобретены игрушки, дидактические, развивающие, спортивные и музыкальные игры;
- закуплена учебно-методическая литература, заказана годовая подписка на периодические специализированные издания: журналы «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Управление ДОУ», «Музыкальная палитра»;
- на пищеблоке сделан косметический ремонт холодного и горячего цехов, продуктовый склад оборудован кондиционером, горячий цех современной вытяжкой, приобретены новые металлические столы для готовой продукции, термометры для воды со шкалой +100 градусов.

Назначение	Функциональное использование	Площадь	Оборудование
11 групповых помещений	Непосредственно-образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность, совместная деятельность ребенка со взрослым, прием пищи	2520 кв.м.	Столы, стулья, доска учебная, развивающие игровые уголки, мебель детская игровая, мягкий уголок игровой, мебельная стенка для пособий и игрушек, музыкальный центр, проектор, экран.
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досугов, праздников, развлечений, театрализованной деятельности, кружковой работы.	72 кв.м.	Фортепиано, электронный синтезатор «Casio», музыкальный центр, проектор, экран переносной на стойке, ноутбук, детские и взрослые стулья, наборы детских инструментов, портреты компо-

			зителей, детские маскарадные костюмы, костюмы для взрослых артистов, атрибутика для оформления зала, оборудование и куклы для кукольного театра, CD и DVD – картотека.
Спортивный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных праздников, досугов, спортивных игр и развлечений.	54,6 кв.м.	Стандартное и нестандартное оборудование, необходимое для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются в наличии мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки для выполнения ОРУ и основных видов движений, гимнастическая стенка, скамейки, мягкие модули, маты, сухой бассейн, кегли, спортивный комплекс, музыкальный центр.
Кабинет развивающего обучения (изостудия, экологическая комната, методический кабинет)	Для групповой и индивидуальной образовательной деятельности с детьми и педагогами по направлениям работы ДОУ	28,8 кв.м.	Мебель детская учебная, стенка для пособий, мольберт, дидактический, раздаточный и демонстрационный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы. Диагностический инструментальный, наглядный и демонстрационный материал, игрушки, пособия, дидактические игры, раздаточного материала, практический материал для изобразительной деятельности, ручного труда, компьютер, принтер, МФУ.
Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда	Для групповой и индивидуальной образовательной деятельности с детьми	10,2 кв.м.	Детская мебель, дидактический, раздаточный и демонстрационный материал.
Медицинский блок (медицинский кабинет,	Для проведения антропометрии, оформления медицинской	38,3 кв.м.	Медицинские материалы, материал по санитарно-

изолятор, процедурный кабинет)	документации, изоляции больных детей, для медицинских процедур.		просветительской работе.
Пищеблок (склад, холодный цех, горячий цех, мясо-рыбный цех, цех первичной обработки овощей, моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая для овощей, помещение с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов, загрузочная, раздаточная.	Для хранения, приготовления пищи и выдачи готовой продукции для питания воспитанников и сотрудников Бюджетного учреждения.	38,8 кв.м.	Полностью оборудован инвентарем, посудой и техникой: имеется 2 духовых шкафа, плита, электросковороды, кипятильный бак, холодильное оборудование, мясорубки, овощерезки, раздаточные столы. Продуктовый клад оборудован кондиционером, горячий цех современной вытяжкой, сделан косметический ремонт холодного и горячего цехов.
Прачечная (стиральное помещение и гладильное помещение)	Для стирки, сушки и починки постельного белья, полотенец, скалтертей, салфеток, спецодежды работников, штор и туля.	27,6 кв.м.	Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются стиральные машины, центрифуга. Требуется капитальный ремонт отопительной системы.
Прогулочные участки	Для прогулок воспитанников: наблюдения в природе, проведения подвижных и малоподвижных игр, спортивных конкурсов и соревнований, экспериментирования, рисования цветными мелками, театрализованной деятельности и квестов.	7507,4 кв. м.	На территории ДОУ оборудовано 11 участков с 8 верандами (с отделениями на 3 группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.
Физкультурный участок	Для проведения физкультурных занятий, соревнований, групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитан-	60 кв.м.	Детское спортивное оборудование: шведская стенка (2), стенка для метания, баскетбольный щит, бум для упражнений на равно-

	никами		весие, прыжковая яма, на территории оборудована «Тропа здоровья». Тропа используется в целях профилактики здоровья детей. На ней оборудованы зоны разных рельефов для предупреждения плоскостопия и для проведения закаливающих процедур.
--	--------	--	---

Вывод: специально оборудованные помещения позволяют осуществлять непосредственно образовательную деятельность, художественно - эстетическую деятельность, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед Бюджетным учреждением задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

Состояние материально-технической базы Бюджетного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и требованиям СанПиН.

3.3. Оценка учебно-материального оборудования

3.3.1. Предметно – развивающая среда МБДОУ «Детский сад №174» г.о.Самара

№	Игровая зона	Игровое и дидактическое оборудование
1.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Кухонный гарнитур – 11 шт. Мягкий уголок – 11 шт. Стол – 11 шт. Наборы детской посуды - 11 шт. Кухонная плита – 11 шт. Гладильная доска -11 шт. Утюги – 22 шт. Куклы - 44 шт. Коляска для кукол большая – 11 шт. Коляска-трость – 11 шт. Кроватка кукольная – 11 шт. Постельное бельё для кукол – 11 комплектов. Игрушечный пылесос – 4 шт. Набор «Гостиная» - 6шт. Корзина для игрушек – 11 шт. Набор «Чистюля-мини» - 2шт. Микроволновая печь детская – 3 шт.
2.	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Кукла-доктор – 11 шт. Халаты, шапочки - 11 шт. Регистратура – 11 шт. Саквояж доктора с наполнением – 11 шт. Больничная мебель – 11 шт. Аптечка – 11 шт. Набор «Ветеринар» - 4шт. Набор «Доктор» - 7шт.

3.	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	<p>Детское трюмо – 11 шт. Табурет - 11 шт. Набор парикмахерских инструментов – 11 шт. Игрушечный фен – 11 шт. Набор флаконов и бутылей – 11 шт. Бусы, заколки, браслеты – 11 наборов. Детский фартук «Парикмахер» - 11 шт. Набор «Маленький парикмахер» 8шт. Набор для девочек – 11 шт. Парикмахерская детская – 11 шт.</p>
4.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	<p>Магазинный прилавок пластмассовый– 4 шт. Овощной прилавок деревянный – 7 шт. Кассовый аппарат – 7 шт. Весы настольные – 11 шт. Набор денежных купюр пластиковый – 7 шт. Набор овощей и фруктов пластиковый – 11 шт. Набор хлебобулочных изд. резиновый – 11 шт. Корзины пластиковые 22 шт. Лото «Магазин» - 4шт.</p>
5.	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»	<p>Машины игрушечные большие – 4 шт. Машины средние – 55 шт. Машины маленькие – 100 шт. Игровой коврик «Перекресток» - 11 шт. Жезл регулировщика – 11 шт. Головной убор «Инспектор» - 11 шт.</p>
6.	Сюжетно-ролевая игра «Строитель»	<p>Автокран игрушечный – 8 шт. Конструктор крупный – 11 наборов Конструктор средний – 11 наборов Конструктор мягкий – 4 шт. Конструктор деревянный – 6 шт. Конструктор модульный – 11 шт. Каска строителя детская – 11 шт. Конструктор «Стройтехника» - 2шт. Автомобиль игрушечный «Дорожная техника» - 25 шт. Набор инструментов в пакете – 8шт.</p>
5.	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	<p>Учебная доска – 9 шт. Мольберты – 11 шт. Наглядные пособия – 11 шт. Лото «Азбука» - 2шт. Лото «Азбука.математика» - 2шт.</p>
6.	Уголок изобразительно-го творчества	<p>Гуашь, акварель, кисти – 330 наборов. Восковые, цветные карандаши – 330 наборов Альбомы – 330 шт. Пластилин – 330 наборов. Стаканчики «непроливайки» - 330 шт. Трафареты, ножницы, клей - 330 шт.</p>
7.	Экологический уголок, «Центр науки»	<p>Комнатные растения; природный материал (шишки, желуди, орехи, каштаны, семена, зерна, гербарий, камни, виды грунта, почвы, песок). Микроскоп с аксессуарами; наборы юного исследователя; настольно-печатные дидактические игры (про животных,</p>

		птиц, грибы, насекомых, деревья, растения); поделки из природного материала – в соответствии с возрастной группой. Фигурки животных, рыб, насекомых, птиц - в старших и подготовительных к школе группах.
8.	Музыкальный уголок	<p>Детское пианино – 4 шт. Гармошка – 6 шт. Металлофон – 11 шт. Бубен – 22 шт. Дудки, флейты, свистульки - 55 шт. Барабан детский – 11 шт. Гитара детская – 11 шт. Саксофон детский – 6 шт. Тарелки – 1 пара Маракасы – 11 пар Альбом с песнями – 11 шт.</p>
9.	Театральный уголок	<p>Теневой театр – 2 комплекта. Пальчиковый театр – 11 комплектов. Кукольный театр: 1) сказка «Репка» - 2 шт. 2) сказка «Теремок» - 2 шт. 3) сказка «Заюшкина избушка» - 2 шт. 4) сказка «Колобок» - 2 шт. 5) сказка «Гуси-лебеди» - 2 шт. 6) сказка «Морозко» - 1 шт. Ширма малая – 11 шт. Ширма большая – 2 шт. Резиновые куклы для настольного театра: 1) «По щучьему веленью» - 1 шт. 2) «Дюймовочка» - 2 шт. 3) «Кошкин дом» - 3 шт. 4) «Три медведя» - 1 шт. 5) «Теремок» - 4 шт. 6) «Бременские музыканты» - 2 шт. 7) «Репка» - 2 шт. Театральные костюмы детские, маски животных: 1) костюмы медведей бурых – 6 шт. 2) костюмы медведей белых – 6 шт. 3) костюмы зайчиков – 6 розовых, 6 голубых. 4) костюмы мышей -6 шт. 5) костюмы лис – 6 шт. 6) костюмы снеговиков-6 шт. 7) костюмы белок – 6 шт. 8) костюмы собак – 6 шт. 9) русские народные костюмы – 3 вида по 6 костюмов. 10) костюмы восточные на девочек – 14 шт. 11) костюмы восточные на мальчика – 6 шт. 12) костюмы рыб – 14 шт. 13) костюм Мушкетера для мальчика – 1 шт. 14) костюмы скоморохов детские – 2 шт. 15) костюм Белоснежки для девочки – 1 шт.</p>

		<p>16) Плащи русских богатырей – 6 шт. 17) маски ежа, лягушки, волка, кота, собаки – по 1 шт. 18) маски овощей – 25 шт. Домик раскладной 4-х гранный пластиковый – 1 Домик сборный 2-х гранный деревянный – 1шт.</p>
10.	Спортивное оборудование	<p>Деревянная гимнастическая стенка (3 пролета). Стеллаж для спортивного инвентаря – 1 шт. Крупный мягкий конструктор – 16 предметов. Средний мягкий конструктор – 6 шт. Мостик ребристый – 1 шт. Скамейка гимнастическая длиной 2 м – 2 шт. Доска гимнастическая ребристая 2 м – 2 шт. Дуга для подлезания – 3 шт. Гимнастический мат – 4 шт. Гимнастический снаряд для прыжков в высоту - 1 шт. Набор «Полоса препятствий» - 1 шт. Мячи резиновые: Диаметр 20-25 см - 10 шт. Диаметр 10-12 см. - 10 шт. Кегли - 30 шт. Обручи диаметром 75см. - 20 шт. диаметром 60 см - 10 шт. Палки гимнастические - 30 шт. Скакалки - 30 шт. Мешочки с песком для метания – 30 шт. Мяч набивной 1кг. - 1 шт. Дорожка корректирующая - 10 шт. Коврики для коррекции плоскостопия – 3 шт. Дорожка деревянная разноуровневая – 1 шт Массажная дорожка - 2 шт. Канаты для лазания - 2 шт. Кольцеброс - 2 шт. Ленты короткие - 30 шт. Ленты длинные- 3 шт. Мишень навесная- 2 шт. Стойка с баскетбольным кольцом 1 шт. Конусы для разметки игровой площадки – 6 шт. Ракетки бадминтон – 20 шт. Большой мяч с ручками (хопп) – 6 шт. Набор «островки» 6шт. Льжи – 30 пар. Кольцеброс большой – 2 наб. Кольцеброс средний – 4 набора Кегли – 2 набора Игровой набор «Будь здоров» - 3шт.</p>
11.	Настольные игры	<p>Дидактические игры, лото, домино, мозаика, шашки, шахматы, пазлы, кубики, хоккей, футбол, баскетбол – в соответствии с возрастной группой.</p>
12.	Книжный уголок	<p>Художественная литература – в соответствии с возрастной группой.</p>
13.	Патриотический уголок	<p>Портрет президента РФ.</p>

		Флаг РФ и Самарской области. Герб РФ, Сам области и г.о. Самара Текст гимна РФ. Политическая карта РФ и Самарской области – в соответствии с возрастной группой.
14.	Родительский уголок.	Консультации для родителей. Папка – передвижка сезонная. Портфолио воспитанников.
15.	Игровое оборудование на улице.	Игровой комплекс – 11 шт. Скамья без спинки (2 шт), Качели-балансир (4 шт), Горка средняя (3 шт), Песочница «Забава» (11 шт), Столик детский со скамейками (7 шт), Стол детский (6 шт), Горка «Жираф», Металлический лаз «Сфера» (4шт), Лаз-дуга (2шт), Деревянный комплекс «Автомобиль» (2 шт) Балансир «Кораблик»(2 шт), Балансир «Машина» (1 шт), Теневые навесы(8 шт), Кораблик пластиковый (1 шт), Лаз «Лошадка» (1 шт). Игровой домик (1 шт)
16.	Офисная оргтехника	компьютеры – 5 шт. ноутбук – 3 шт. телевизор – 4 шт. DVD приставка – 1 шт. принтеры – 7 шт. факс – 1 шт. МФУ – 3 шт. Копировальная машина – 1 шт. музыкальный центр – 2 шт. магнитофон – 11 шт. радио - микрофон – 4 шт. фото и видео камера – 2 шт.

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: минимум 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образова-

ния. В учреждении в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В Бюджетном учреждении создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В детском саду созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Вывод: учебно-материальное оборудование в МБДОУ «Детский сад №174» г.о. Самара имеется в необходимом количестве, хорошем качестве, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, сертификатами соответствия, и с учетом возраста воспитанников во всех группах. На новый 2017-2018 учебный год были закуплены новые игрушки и книгопечатная продукция для воспитанников детского сада и методическая литература для педагогов.

3.4. Медико-социальное обеспечение

Одним из основных направлений деятельности ДОУ является совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников и приобщения их к здоровому образу жизни.

Работа над решением задачи строилась на анализе заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей и уровне их физического развития.

В 2016-2017 учебном году работа всех специалистов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №174» городского округа Самара была скоординирована и направлена на борьбу с высокой заболеваемостью воспитанников, на протяжении всего года осуществлялась тесная взаимосвязь с городской поликлиникой № 15. Медсестрой детского сада Панусиной Т.И. велось постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей, и осуществлялся контроль физкультурно-оздоровительной работы. Пик заболеваемости ОРВИ у детей пришелся на февраль-март месяцы, в

связи с этим были усилены меры профилактики и противоэпидемические мероприятия:

- кварцевание групп;
- профилактика фитонцидами;
- витаминизация третьего блюда;
- обработка носового прохода у детей оксолиновой мазью;
- дополнительные 30 минут прогулок на свежем воздухе в комфортную погоду;
- проветривание помещений в отсутствие детей;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия в зале и на улице.

Анализ случаев заболеваемости детей за три последних года.

Года	Всего случаев заболеваемости	Пропуск 1-м ребёнком по болезни
2014	718	7,2
2015	796	11
2016	815	11,4

Вывод: количество пропусков по болезни одним ребенком в 2016 году остался на прежнем уровне, анализ причин: три группы на адаптации в сентябре 2016 года, пришлось на сырые климатические условия и резкое похолодание температуры окружающей среды, в следствии чего у воспитанников участились случаи заболеваемости ОРВИ, старшей медсестрой и работниками БУ была проведена работа по профилактике заболеваемости на ранних стадиях, выявление и вывод из группы заболевших или не долечившихся воспитанников, кварцевание и обработка бактерицидными излучателями групповых помещений и залов, курсовой прием кислородного коктейля, закаливающие процедуры и ежедневные прогулки, витаминизация третьих блюд. Результатами проведенной работы служит снижение заболеваемости на середину и конец учебного года.

Распределение детей по группам здоровья

Количество детей			Группы здоровья, учебные года											
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015				2015-2016				2016-2017			
			I	II	III	V	I	II	III	V	I	II	III	V
326 дет.	326 дет.	323 реб.	96	195	30	1	105	192	28	1	102	207	13	1

Рост посещаемости детского сада за три года

Год	численность детей	Количество дней посещения
2014	326	35942

2015	326	51063
2016	323	47422

Вывод: количество дней посещения в 2016 г. незначительно снизилось, что было вызвано участвовавшими эпидемиями ОРВИ по городу и пропусками воспитанников без уважительной причины, особенно среди подготовительных к школе групп, т.к. дети начинают посещать подготовительные курсы в школе в соедствии чего пропускают детский сад.

Заведующим Семеновой Е.В., бракеражной комиссией на основе меню составленного ООО «КШП» осуществлялся контроль за организацией полноценного питания, в меню были включены соки, кисломолочные продукты, свежие фрукты и овощные салаты каждый день.

В 2016-2017 учебном году в Бюджетном Учреждении организовано 4-х разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, согласованного отделом санитарного надзора Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Самарской области и департаментом потребительского рынка и услуг городского округа Самара. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, творог, мясо и рыба.

С 01.02.2017 г. плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Самара, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, составила 150 рублей в день, включающая в себя:

затраты на питание – 134 рублей в день, оплата которых производится родителями или законными представителями исходя из фактического количества дней посещения ребенком муниципального образовательного учреждения;

иные затраты – 16 рублей в день, оплата которых производится родителями или законными представителями исходя из количества рабочих дней согласно производственному календарю независимо от количества дней пребывания ребенка в муниципальном образовательном учреждении;

В Бюджетном Учреждении воспитанникам предоставляется 4-х разовое питание: завтрак, обед, полдник и ужин.

Время приема пищи определяется в каждой группе в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и возраста детей.

Результаты анкетирования 94% родителей воспитанников по вопросам организации питания за 2016 – 2017 учебный год показывают:

- 81% родителей устраивает разнообразие приготовляемых блюд;
- 78% родителей всегда обращают внимание на предлагаемое детям меню
- 78% родителей считают, что в меню достаточно овощей и фруктов;
- 81% родителей считают, что оригинальные названия блюд способствуют лучшему аппетиту детей.

3.5. Информационно-методическое обеспечение

3.5.1. Информационные ресурсы

- 1) Word – текстовый редактор.

- 2) Excel – электронные таблицы.
- 3) Электронная почта - doy174@yandex.ru
- 4) Интернет-сайт Бюджетного Учреждения -http://:www.doy174.ru
- 5) Информационные ресурсы (методическая литература)

3.5.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Социально-коммуникативное развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию+CD. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «Детство –Пресс», 2015
3. Технологии и методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013 - Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2013 - Шорыгина Т.А.. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, - Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: Сфера. 2003. - И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005. -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года) . – М.: Мозаика-Синтез, 2015 -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду. Средняя группа . – М.: Мозаика-Синтез, 2015 -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду. Старшая группа . – М.: Мозаика-Синтез, 2015 -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 -Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015 -Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М. – Мозаика – Синтез, 2015 -Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа М. – Мозаика – Синтез, 2015 -Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2014 -Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2015 -Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в

ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2015
 -Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. 2 младшая группа. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014
 -Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Антология детской литературы Средняя группа. – М.: Школьная книга, 2014
 -Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Старшая группа. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014
 -Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная группа. Часть 1. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014
 -Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная группа. Часть 2. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014
 -Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная группа. Часть 3. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014
 -Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы Чуковский К.И. – М.: Школьная книга, 2014
 -Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Старшая и подготовительная группы П.П.Бажов. – М.: Школьная книга, 2014
 -Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы. Антология детской литературы. Классическая детская литература А.С.Пушкин. – М.: Школьная книга, 2014
 -В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: пособие для воспитателей. – М.: Издательство Оникс, 2010
 -В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: пособие для воспитателей. – М.: Издательство Оникс, 2006
 -В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: пособие для воспитателей. – М.: Издательство Оникс, 2006
 -Березенкова Т.В. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр. Младшая группа (от 3 до 4 лет): технологические карты. – Волгоград: Учитель, 2015
 -Князева О.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры
 -Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016
 -Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа – Волгоград: Учитель, 2016
 -Цвиткария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Кн.1. Планирование и контроль. – М.: ТЦ Сфера, 2015
 -Дыбина О.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015
 -Бацина Е.Г. Педагогический совет в условиях введения ФГОС ДО - Волгоград: Учитель, 2016
 -Бушнева И.М. Педагогические советы в ДОУ. Актуальные темы. - Волгоград: Учитель, 2016
 -Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов - Волго-

	<p>град: Учитель, 2015</p> <p>Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013</p> <p>-Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015</p> <p>-Фролов Н.Н. Комплект плакатов "Космос " – Волгоград.: ООО Издательство «Учитель». 2015</p> <p>-Баранникова Н.А. О мальчишках и девочках, а также их родителях. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>-Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010</p> <p>-Сергеева Т.Н. Тематические недели в детском саду. М.: Планета, 2013</p>
--	---

«Познавательное развитие»

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	- Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении. – Волгоград: Учитель. - 2015
3. Технологии и методические пособия	<p>- И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>-Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>-Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>-Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет- М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>-Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 л. - М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>-Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради - М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>-Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>-Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. - М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>-Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. - М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>-Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2015</p> <p>-Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2015</p> <p>-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. 2 младшая группа. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014</p> <p>-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Антология детской литературы Средняя группа. – М.: Школьная книга, 2014</p> <p>-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Старшая группа. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014</p> <p>-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа.</p>

	<p>Подготовительная группа. Часть 1. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014</p> <p>-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная группа. Часть 2. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014</p> <p>-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная группа. Часть 3. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014</p> <p>-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы Чуковский К.И. – М.: Школьная книга, 2014</p> <p>-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Старшая и подготовительная группы П.П.Бажов. – М.: Школьная книга, 2014</p> <p>-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы. Антология детской литературы. Классическая детская литература А.С.Пушкин. – М.: Школьная книга, 2014</p> <p>-В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: пособие для воспитателей. – М.: Издательство Оникс, 2010</p> <p>-В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: пособие для воспитателей. – М.: Издательство Оникс, 2006</p> <p>-В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: пособие для воспитателей. – М.: Издательство Оникс, 2006</p> <p>-Князева О.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры</p> <p>-Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов - Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>-Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область "Познавательное развитие" – Воронеж: ООО «Метода», 2014</p> <p>-Фролов Н.Н. Комплект плакатов "Космос" – Волгоград.: ООО Издательство «Учитель». 2015</p> <p>-Логические блоки Дьенеша. Учебно-игровое пособие</p> <p>-Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце...(набор игр к "Цветным счетным палочкам Кюизенера") 3-7 лет. – СПб.: ООО «Корвет», 2015</p> <p>-Математический планшет "Школа интересных наук" (математика, геометрия, развитие речи) 4-8 лет</p> <p>-Семенова Н.Г. Чудо-кубики-2 (альбом заданий к кубикам для детей 4-8 л.). - СПб.: ООО «Корвет», 2015</p> <p>-Финкельштейн Б.Б. Страна блоков и палочек (набор игр) для детей 4-7 лет. - СПб.: ООО «Корвет», 2015</p> <p>-Баранникова Н.А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>-Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010</p>
--	---

«Речевое развитие»

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
---------------------------------	---

2. Парциальная программа	- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников Программа развития речи дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2015
3. Технологии и методические пособия	-Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-7 л. Программа, конспекты, методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016 -Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. М.: тЦ Сфера, 2015 -Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2015 -Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2015 -Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2015 СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2015 -Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. 2 младшая группа. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014 -Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Антология детской литературы Средняя группа. – М.: Школьная книга, 2014 -Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Старшая группа. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014 -Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная группа. Часть 1. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014 -Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная группа. Часть 2. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014 -Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная группа. Часть 3. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014 -Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы Чуковский К.И. – М.: Школьная книга, 2014 -Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Старшая и подготовительная группы П.П.Бажов. – М.: Школьная книга, 2014 -Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы. Антология детской литературы. Классическая детская литература А.С.Пушкин. – М.: Школьная книга, 2014 -В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: пособие для воспитателей. – М.: Издательство Оникс, 2010 -В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: пособие для воспитателей. – М.: Издательство Оникс, 2006 -В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: пособие для воспитателей. – М.: Издательство Оникс, 2006 -Дурова И.В. Развитие речи. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Школьная книга. 2012 Нищева Н.В. Веселые чистоговорки для малышей Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика

«Художественно-эстетическое развитие»

<p>1. Комплексная программа</p>	<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>
<p>2. Парциальная программа</p>	<p>- Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении. – Волгоград: Учитель. - 2015</p>
<p>3. Технологии и методические пособия</p>	<p>- Лыкова И.А. Проектирование образовательной области "Художественно - эстетическое развитие". Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. 2я младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. 2 младшая группа. Конспекты – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 -Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Конспекты. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 -Лыкова И.А. Конструирование в зимний период. 2 младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 -Лыкова И.А. Конструирование в осенний период. 2 младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 -Лыкова И.А. Конструирование в зимний период. Средняя группа. Конспекты – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 -Лыкова И.А. Конструирование в осенний период. Средняя группа. Конспекты – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 -Лыкова И.А. Веселый городец. Дымковская игрушка. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 -Лыкова И.А. Любимые сказки. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 -Лыкова И.А. Дымковские игрушки. Цветные лошадки - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 -Лыкова И.А. Золотая хохлома - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 -Лыкова И.А. Небесная гжель - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 -Лыкова И.А. Румяные матрешки - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 -Лыкова И.А. Филимоновская игрушка - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 -Лыкова И.А.Рисование. Мой зоопарк. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 -Лыкова И.А. Рисование. Мои цветы. - М.: Издательский</p>

дом «Цветной мир», 2015

-Лыкова И.А. Рисование. Мои птички. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

-Лыкова И.А. Дизайн подарков. Мастер-классы для детей - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

-Лыкова И.А. Кошки на окошке. Лепим подарки из соленого теста - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

-Лыкова И.А. Домашний натюрморт. Коллаж из цветной бумаги - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

Листик, листик-это я! Коллаж из природных материалов - Лыкова И.А. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

Рельефные картины. Лепим из глины, пластилина, соленого теста

-Лыкова И.А. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013

-Цыгвинцева О.А. Мастерская народных кукол. Теоретические и практические основы изготовления. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013

-Арстанова Л.Г. Музыка в ДОУ. Программы. Планирование. Конспекты занятий. Компакт-диск для компьютера.

-Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Подготовительная к школе группа – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс». 2013

- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М.: Мозаика-Синтез, 2005

- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» (2 младшая, средняя, старшая)- Волгоград: Учитель, 2013

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2014

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2014

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2014

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроение, чувства в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2014

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2014

- Бодраченко И.В. Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2006

- Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития: Пособие для муз. руководителей и воспитателей дошкольных учреждений. – М.: Просвещение, 2003

- Картушина М.Ю. Праздники народов мира в детском саду. – М.: «Издательство «Скрипторий2003».2009

- Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст – М.: «Издательство «Скрипторий2003».2008

- Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий2003», 2009

- Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2013

«Физическое развитие»

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Технологии и методические пособия	- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013 - Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 112 с. - Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128 с. - Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 112 с. - Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80 с. - Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. - Е.В. Сулим. Занятие по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг. - 2-е изд., дополнено и исправлено. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 112 с. - Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 128 с. - К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2013.- 64 с. - М.А. Рунова, А.В. Бутилова. Ознакомление с природой через движения : Интегрированные занятия для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2006.-112 с. - Расскажите детям о зимних видах спорта. Карточки для занятий

Педагогический коллектив Бюджетного Учреждения работает по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 174» городского округа Самара, принятой на Педагогическом совете №1 от 29.10.2014 г. составленной в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г.

3.6. Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса Основной целью системы психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №174» г.о. Самара, является создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей, обеспечение их эмоционального благополучия, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка. Функционирование программы психолого-педагогического сопровождения обеспечивает решение следующих задач:

1. Усиление психологизации в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.

2. Проведение индивидуальной и групповой работы с детьми на основе диагностирования и учета их индивидуально-психологических особенностей.
3. В работе с педагогическими кадрами особое внимание уделить вопросу использования в работе с детьми данных, полученных в процессе диагностики педагогом-психологом.
4. Разработка и внедрение коррекционно-развивающих программ направленных на коррекцию эмоциональных и поведенческих нарушений.
5. Направить деятельность педагогического коллектива на выявление и помощь детям «группы риска» в их социальной реабилитации.
6. В работе по формированию здорового образа жизни у детей и родителей направить усилия на аспект профилактики и формированию психического здоровья.
7. В работе по подготовке детей к школе использовать комплекс развивающих занятий, направленных на мотивационно-ценностное отношение ребенка к школе, стимулировать развитие его психических процессов.
8. Оказание психологической помощи (консультативно-диагностической, коррекционной, психопрофилактической) всем участникам воспитательно-образовательного процесса.
9. Содействие личностному развитию каждого ребенка на всех возрастных этапах, на основе развития индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявлений.
10. Содействие развитию у детей основных личностных новообразований дошкольного детства.
11. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.
12. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в закономерностях и особенностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе детского сада, обеспечивающего получение дошкольного образования, осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- развивающая и коррекционная работа;
- консультативная работа;
- просветительская работа;
- психопрофилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

1. Диагностическая работа.

Диагностика интеллектуальной готовности к школе, осуществляется по адаптированной методике WISC Векслера включающая в себя 12 субтестов: 6 субтестов вербального и 6 субтестов невербального характера. Методика выбрана в соответствии с возрастом детей и учета индивидуальных особенностей. В ходе выполнения обследования, педагог-психолог заполняет протоколы на каждого ребенка и протокол мониторинга группы.

2. Коррекционная и развивающая работа

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога являются: развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной ре-

гуляния деятельности и поведения. Развивающие групповые занятия с детьми проводятся один раз в неделю во всех возрастных группах.

Младший дошкольный возраст:

1). Помощь в адаптации ребенка к детскому дошкольному учреждению: - экскурсии по детскому саду, - развивающие игры и упражнения в адаптационный период (А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению») - информационная поддержка родителей и педагогов.

2) Обеспечение психологической защищенности и поддержки ребенка: - игры, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем, - игры на освоение ребенком окружающей среды, - игры, направленные на установление контакта детей между собой, снятие эмоционального напряжения, - игры на развитие эмоциональной сферы.

3) Развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми младшего дошкольного возраста по сенсорному развитию (основные процессы – восприятие, внимание, память), формирование наглядно-действенных форм мышления.

Средний и старший дошкольный возраст:

1) Развивающие занятия с детьми по развитию высших психических функций;

2) Развивающие занятия по подготовке детей к школе: - прививание интереса к процессу обучения, - интеллектуальные игры, - Арт-терапия (М. В. Киселева Арт-терапия с детьми).

Главное направление развития эмоциональной сферы у дошкольника – формирование способности распознавать и управлять своими эмоциями. Эмоции постепенно становятся более осмысленными, начинают подчиняться мышлению. Эмоции становятся устойчивыми, приобретают социальный оттенок: сочувствие, сострадание, умение понимать чувства других людей, сопереживать им. Ребенок учится за внешними эмоциональными проявлениями угадывать смысл поведенческих реакций и реагировать в соответствии с этим смыслом. Дети дошкольного возраста отличаются особенностями эмоциональных состояний, уровнем притязаний, что отражается на характере их социальных контактов. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы детей предполагает: - профилактику и устранение встречающихся аффективных и негативных проявлений, других отклонений в поведении; - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера; - развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости, застенчивости и т.п.); - создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; - развитие социальных эмоций; - развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками). В связи с этим в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога решаются и такие важные задачи как: - воспитание у детей интереса к социальному окружению; - выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения; - обучение саморегуляции своего эмоционального состояния и избегания конфликтов. На развивающих занятиях дети учатся показывать определенную эмоцию, оценивать невербальные средства выражения эмоций.

Работа по развитию эмоционального опыта ребенка ведется и в направлении формирования понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях. Для этого детям представляются различные модели поведения, например, уверенная, неуверенная, агрессивная, и предлагается проанализировать типичные для детской жизни эмоциональные ситуации с точки зрения этих моделей. Далее, с помощью знаний о невербальных средствах выражения эмоций и полученных навыков в этой области, дети разыгрывают ту или иную ситуацию, используя различные модели поведения. Заключительным этапом работы является оценка и проверка собственного текущего опыта поведения в эмоционально значимых ситуациях. В процессе такой работы дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения; осознают реальный смысл и значение формирования эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и социальных отношений в группе сверстников. В детском саду педагогом-психологом ведется работа с детьми по формированию уверенности в себе и снижению тревожности в следующих направлениях: формирование у детей оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, укрепление уважения к себе, доверия к своим способностям, умениям и навыкам. Концентрация внимания детей на том приятном, добром, радостном, что их окружает, способствует формированию позитивной установки и оптимистического эмоционального склада мироощущений. Развитие и коррекция познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций предполагает: стимуляцию познавательной активности; развитие памяти (расширение объема и устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитие восприятия; развитие внимания; развитие мыслительных процессов; развитие воображения; развитие связной речи. Поэтому на первых этапах коррекционной работы познавательной сферы основной упор делается на развитие восприятия (формирование сенсорных эталонов в сфере зрительного и слухового восприятия, полноты) и различных аспектов внимания (объем внимания, переключения внимания, сосредоточения, самоконтроля). В ходе консультативной работы психологом оказывается помощь в решении проблем связанных с:

- возникновением трудностей в воспитании детей;
- детскими страхами;
- нарушением формирования у ребенка половой идентичности;
- нарушением взаимоотношения детей со своими сверстниками;
- повышенной агрессивностью;
- наличием у детей депрессивной симптоматики и др.

Часто родители, обращающиеся за консультациями в отношении ребенка, не могут воспринимать своего ребенка объективно, так как они сами напряжены из-за перегрузки и жизненных неудач. Их детям не нужна работа с психологом, им нужны родители, которые были бы спокойны и умели бы правильно с ними обращаться. Консультации таких родителей проводятся посредством «информационных окон», брошюр «Шпаргалка для родителей», «Великий Нехочуха!», «Почему могут кусаться дети?». Психологическое сопровождение родителей проводится в интересах детей и считается необходимым и обязательным. В кон-

сультировании воспитателей акцент делается на особенности возрастных этапов, «кризисные» периоды детского развития. Также педагоги получают рекомендации по взаимодействию с агрессивными, аутичными, гиперактивными детьми. В детском саду проводятся консультации воспитателей, которые направлены на разрешение конфликтных ситуаций с родителями. Большое внимание во время консультирования воспитателей уделяется и особенностям личности самого воспитателя, в качестве профилактики профессионального выгорания.

3. Просветительская работа

Просвещение родителей и педагогов занимает важное место в системе психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Так как оно носит предупреждающий характер, т.е. профилактический. Психолог детского сада обеспечивает родителей и педагогов своевременной информацией об актуальных состояниях ребенка, возможных проблемах, связанных с интеллектуальным развитием. Большое внимание психолог уделяет грамотному отбору тем для выступлений. В рамках реализации данного направления психологом проводится следующая работа: Тематические выступления на родительских собраниях. Информирование педагогов о результатах психологического обследования детей на педсоветах. Подбор психологической литературы и ознакомление с ней участников воспитательно-образовательного процесса. Оформление информационных стендов. Семинары – практикумы для участников воспитательно-образовательного процесса.

4. Психопрофилактическая работа

Особое внимание в психолого-педагогическом сопровождении уделяется психопрофилактике. По данному направлению проводится совместная работа с музыкальным руководителем, с инструктором по физической культуре. С воспитателями психолог проводит обучающие тренинги по использованию «релаксационных пауз», «психомышечных разминок», которые проводятся с детьми во время и между занятиями. Психологом организуется наблюдение в течение дня - как регламентируется деятельность детей, с целью выявления неблагоприятных факторов – утомление ребенка находящегося в детском саду. Профилактическая работа с детьми включает: - индивидуальные занятия по профилактике трудностей в обучении и воспитании; - групповую работу с детьми по профилактике агрессивности и тревожности; Проблема профилактики социальной дезадаптации решается при помощи: - экскурсий детей в школу; - праздников. Методическим обеспечением данного направления является: Ю.Ю.Гурьянова «Готовимся к школе. Интенсивный курс. Тесты, игры, упражнения». Т.В.Костяк « Психологическая адаптация ребенка в детском саду». Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Тренинг взаимодействия с детьми». Ю.В.Микляева, В.Н.Сидоренко «Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ» 7. Е.А.Нефедова, О.В.Узорова «Готовимся к школе». А.С.Роньжина «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Т.Н.Руденко. «Год до школы: от А до Я». Ю.О.Севостьянова Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. Е.О.Смирнова. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. И.Л.Арцишевская. Психологический тренинг для будущих первоклассников. Н.В.Краснощекова. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения.

5. Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа предполагает: - участие и проведение научно-практических семинаров, конференций округа; - пополнение инструментария, пополнение пособий; - анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и корректирующих программ; - обработка и анализ результатов психологических исследований; - оформление психологической документации; - подготовка занятий, консультаций и других видов работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса; - анализ адаптационных листов; - составление коррекционных и диагностических программ; - ведение карт развития ребенка; - подготовка заключений и методических рекомендаций. Психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса предусматривает особые требования к личности и профессиональной подготовке психолога. В настоящее время психолог должен быть знаком с основами детской психотерапии, семейной, психоаналитической и юнгианской психотерапией, основами патопсихологии и нейропсихологии. Психолог должен быть открыт навстречу ребенку. Необходимым для психолога является – постоянный анализ своей работы, своих ощущений от взаимодействия с ребенком, осуществление рефлексии, результаты которой должны использоваться для понимания дезадаптивного поведения ребенка, поэтому педагог-психолог ДОО регулярно посещает курсы повышения квалификации, занимается самообразованием и обменом опытом с коллегами.

Краткое описание форм работы с детьми

Непосредственно образовательная деятельность.

1. Музыкальные праздники.
2. Физкультурные праздники.
3. Музыкальные развлечения.
4. Экологические развлечения.
5. Массовые праздники на улице.
6. Мультимедийные презентации для детей старшей и подготовительной к школе групп.
7. Утренняя гимнастика (в зале и на улице).
8. Логоритмика, фонетическая гимнастика.
9. Театральные представления для детей.
10. Инсценировка сказки детьми.
11. Проектная деятельность.
12. Экскурсии (в музеи, парки, театры, цирк, выставки, библиотеки, школу).
13. Субботники.
14. Участие в конкурсах и фестивалях (ДОО, района, города, области).
15. Индивидуальные логопедические занятия.
16. Беседы (по прочитанному произведению, по картинам, по теме, по ситуации, о живой и неживой природе, о труде взрослых).
17. Ситуативный разговор.
18. Речевая ситуация.
19. Рассматривание иллюстраций.
20. Отгадывание загадок.
21. Сюжетные игры.
22. Чтение художественной литературы.

23. Обсуждение прочитанного.
24. Составление рассказа по картинке.
25. Сочинение сказок.
26. Пересказ сказок, рассказов
27. Разучивание стихотворений, скороговорок, потешек и т. д.
28. Разучивание песен.
29. Пение.
30. Музыкально-дидактическая игра.
31. Музыкальная импровизация.
32. Игра-драматизация.
33. Хороводные игры с пением.
34. Чтение стихов наизусть.
35. Подвижная игра с текстом.
36. Театрализованная игра.
37. Игровая ситуация.
38. Словесная игра на прогулке.
39. Режиссерская игра.
40. Показ настольного театра.
41. Разговор с ребенком о событиях из личного опыта.
42. Создание коллекций.
43. Фотовыставки.
44. Создание и пополнение мини-музеев.
45. Решение проблемных ситуаций.
46. Интегративная деятельность.
47. Наблюдение (за живой и неживой природой, явлениями общественной жизни, трудом взрослых).
48. Разновозрастное общение.
49. Чтение на прогулке.
50. Сочинение загадок.
51. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками (умение договариваться, общаться, обмениваться предметами, придумывание игр).

3.7. Финансово-экономическое обеспечение

Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования - 3 261879,47 (без учета 210 ст) руб.

Исполнение бюджета – 100%

<i>№</i>	<i>Расходование бюджетных средств</i>	<i>Денежные средства</i>
1	Услуги связи (доступ к сети интернет)	25 939,26
2	Услуги связи	4 660,74
3	Налоги ст. 290	1 148 541,03
4	Коммунальные услуги	1 588 100,00
5	услуги по ТО оборудования передачи извещений о срабатывании пожарной сигнализации	25 750,00
6	Дератизация и дезинсекция	10538,92

7	Вывоз ТБО	36 195,08
8	ТО установок автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре	28350,00
9	выполнение работ по ремонту системы вентиляции	25000,00
10	испытание внутреннего пожарного водоввода на водоотдачу	6000,00
11	очистка системы вентиляции	22000,00
12	Комплексное сервисное обслуживание узла учета тепловой энергии на отопление и ГВС	23 266,00
13	Метрологическая проверка тепловычислителя	5900,00
14	услуги по санитарной обрезке, спилу, погрузке, вывозу и утилизации аварийных деревьев	29000,00
15	периодический медицинский осмотр	52040,00
16	программа антивирусная	8540,00
17	услуги охраны объекта с использованием КЭВ ГБР	31200,00
18	профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация	16115,73
19	микробиологическое исследование с выдачей протоколов с заявлениями	7518,72
20	Подписка на периодические издания	20 754,00
21	Приобретение программного обеспечения	10000,00
22	Приобретение хозяйственных товаров	27838,15
23	Приобретение игрушек	62872,80
24	Приобретение методической литературы	15 041,20
25	Приобретение канцлерских принадлежностей	30 717,84

Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств – 1 704 917,79 руб.

<i>№</i>	<i>Расходование внебюджетных средств</i>	<i>Денежные средства</i>
1	Услуги по уборке снега	57929,72
2	Услуги связи	10433,18
3	Погрузка, вывоз КГО	25568,20
4	Услуги по обслуживанию системы контроля допуска в помещения и видеонаблюдения	92565,00
5	Установка металлической калитки	24200,00
6	Услуги по ремонту и обслуживанию компьютерной техники, заправка картриджей и т.д.	18350,00
7	Испытание и измерения электрических сетей и электроустановок	12000,00
8	услуги дезинфекций помещений	10692,12
9	Ремонт кухонного оборудования и стиральной машины	33 000,00
10	Вывоз отходов бункеровозом	14 520,00
11	Ремонт систем водоснабжения	15 814,66
12	Гидравлические испытания системы отопления, ГВС, теплового узла и теплового ввода	20 000,00

	здания	
13	Техническое обслуживание медицинской техники	3 500,00
14	Обучение по программе "Нормы и правила работы в электроустановках", "Охрана труда"	29699,00
15	Услуги по санитарной обрезке, спилу, погрузке, вывозу и утилизации аварийных деревьев	129 000,00
16	Услуги по администрированию официального сайта	19650,00
17	Услуги по отключению и включению водосистемы, опломбирование задвижек	10114,22
18	Услуги по лицензионному обслуживанию подсистемы БАРС, программное обеспечение	4000,00
19	Справочная правовая система КонсультантПлюс	41216,48
20	Установка системы громкоговорящей связи	49400,00
21	Услуги по разработке и согласованию проекта паспорта отходов учреждения	37500,00
22	Услуги по вводу в эксплуатацию оборудования и его обслуживание	11835,00
23	Справочная правовая система Гарант	23800,00
24	Изготовление ЭЦП	17540,00
25	Услуги охраны	431999,62
26	Акарицидная обработка территории	7000,00
27	Приобретение скамеек гимнастических	12930,00
28	Приобретение песка речного	4500,00
29	Приобретение проектора	37 000,00
30	Приобретение уличного игрового оборудования	159192,00
31	Приобретение двери металлической	23140,00
32	Приобретение мебели (шкафы, столы)	42 100,00
33	Приобретение кондиционера на склад пищеблока	18690,00
34	Приобретение радиотелефона	1590,00
35	Приобретение оргтехники (компьютер, системный блок, принтер)	28480,02
36	Приобретение картофелечистки на пищеблок	35474,00
37	Приобретение стола разделочного металлического на пищеблок	6060,00
38	Приобретение оборудования (стиральной машины)	35250,00
39	Приобретение калькулятора	1388,59
40	Приобретение баннера	9150,00
41	Приобретение строительных материалов	15700,00
42	Приобретение кронштейна к проектору	3000,00
43	Приобретение канцелярских принадлежностей	5445,72
44	Приобретение хозяйственных товаров	21009,37
45	Приобретение грязезащитных ковриков на входы	12 110,00
46	Приобретение моющих средств	37780,17

47	Приобретение посуды	14382,58
48	Приобретение картриджа	5242,00
49	Приобретение хозяйственного инвентаря (краска, кисти, известь, термометры и т.д)	21881,38
50	Приобретение сантехники	2094,76

VI. Организация и содержание образования

4.1. Программное обеспечение

МБДОУ «Детский сад №174» г.о. Самара – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития детей. Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и лицензией об образовательной деятельности № 6146 от 02.11.2015 г.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155) образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в детском саду.

В 2016-2017 учебном году детский сад работал по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 174» г.о. Самара (ООП), разработанной рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 174» г.о. Самара, утвержденной приказом от 29.10.2014 г. №166-од с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15) и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Цели и задачи деятельности МБДОУ «Детский сад № 174» г.о. Самара по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО, анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей и ожиданий родителей (законных представителей), окружающего социума.

Цель Программы – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

- воспитать основы базовой культуры личности дошкольников;
- сохранить и укрепить их природное здоровье;
- обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;
- обеспечить при необходимости квалифицированную помощь в коррекции звукопроизношения и фонетико-фонематических нарушений.

Цели Программы достигаются через **решение следующих задач:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

В соответствии со стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития

каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими 11 людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские

отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной

деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Вывод: основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 174» г.о. Самара обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

4.2. Особенности работы

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив работал над следующими годовыми задачами:

- 1. Формировать у воспитанников осознанное отношение к своему здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни. Обеспечить режим двигательной активности во всех группах, проводя экологические экскурсии-походы по участку детского сада.**
- 2. Продолжать работу, направленную на развитие у детей творческих и музыкальных способностей.**
- 3. Формировать у дошкольников основы экологической культуры, развитие любознательности и бережного, ответственного (осознанного) отношения к природе.**
- 4. Продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов путём дальнейшей реализации в практику ДОУ ФГОС ДО.**

В целях повышения уровня профессионального развития педагогов, для сохранения стабильных положительных результатов по обеспечению качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 174» г.о. Самара в 2016 – 2017 уч. году подготовлены и проведены 5 педагогических Советов:

- ❖ *первый* – посвящённый организации творчества ребёнка и педагога в условиях ДОУ,

- ❖ *второй* - приоритетной проблеме совершенствования форм физического развития и укрепления здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни,
- ❖ *третий* – *посвящённый* формированию у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе,
- ❖ *четвёртый и пятый* – итоговые.

Приоритетными направлениями в работе дошкольного учреждения являются: художественно-эстетическое и экологическое развитие воспитанников.

Одним из основных направлений деятельности ДООУ является совершенствование работы по формированию у воспитанников осознанного отношения к своему здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни, обеспечения режима двигательной активности во всех группах через экологические экскурсии-походы по участку детского сада.

Работа над решением задачи строилась на анализе заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей и уровне их физического развития.

Проблеме физического развития и оздоровления были посвящены следующие мероприятия:

- проведен педсовет: «Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья детей», который прошёл в форме дискуссии.

На педсовете педагоги обсуждали вопросы о путях формирования у дошкольников основ здорового образа жизни, о повышении двигательной активности детей на прогулке зимой с использованием снежных построек, о роли зимних прогулок на участке ДООУ в развитии двигательной, игровой деятельности детей. Инструктор по физической культуре Вострикова В.В. рассказала о проведении прогулок-походов с детьми на участке детского сада.

Практическая часть была посвящена активизации двигательной деятельности детей на прогулке посредством проведения подвижных игр. Мастер-класс по проведению интересных подвижных игр провела инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад «№ 177» г.о. Самара.

Воспитатели подготовительных групп представили презентацию прогулочных участков с изображением зимних построек, а воспитатели младших и средних групп пригласили всех педагогов посетить валеологическое кафе под девизом «Пусть вашим лекарством будет пища!»,

- проведено производственное совещание «Организация летней оздоровительной работы с детьми в ДООУ» (май);

- 2 раза в год проводится мониторинг физического развития и состояния здоровья воспитанников,

- организованы праздники и развлечения для детей: «День защитника Отечества»; «День Здоровья», «День космонавтики», «Зимние забавы».

С целью предоставления ребенку возможности реализовать свою потребность в движении и практического применения полученных знаний по формированию ценностей здорового образа жизни, в группах выделено место для двига-

тельной активности. А также имеются оснащенные необходимым спортивным и игровым оборудованием зоны физического развития.

Реализовывая данную годовую задачу, педагогический коллектив провел большую работу по созданию системы информационного характера.

В феврале 2016 года во всех группах были оформлены фотоколлажи на тему «Здоровый образ жизни», а в холле детского сада оформлена выставка детских работ по теме «Мой выходной день». В течение учебного года на родительских собраниях во всех возрастных группах детского сада поднимались вопросы физического и психического развития детей.

Анализируя итоги адаптационного периода детей за 2016 - 2017 учебный год можно сказать, что адаптация у детей в младших группах, в основном, имела легкий характер.

Данная задача решена. Но мы должны продолжить и усилить работу по укреплению физического и психического здоровья детей.

В рамках решения задачи по развитию у детей у детей творческих и музыкальных способностей были проведены следующие мероприятия:

- педагогический совет в форме педагогического аукциона «Поиск творческих идей» по теме «Творчество ребёнка и педагога в условиях ДОО», на котором были рассмотрены вопросы:

- что такое творчество?

- что мешает работать творчески?

- имеет ли значение для педагогического творчества возраст?

- творчество и новаторство – это одно и то же?

- бывает ли творчество авторитарным?

- психолого-педагогические закономерности становления детского творчества,

- роль семьи в развитии творчества у детей.

Воспитатели Рузанова Е.С. и Андреяшкина В.И. рассказали о детском дизайне, творчестве детей и новых подходах в оформлении интерьера ДОО.

Интересно и зажигательно прошёл педагогический аукцион «Поиск творческих идей», на котором каждая группа представила свой товар: методическую разработку, игру-занятие, наглядное пособие, конспект НОД, памятки, методические рекомендации.

В конце педагогического Совета старшим воспитателем была представлена памятка для воспитателей по развитию творческого подхода к своей работе.

- Проведена консультация для воспитателей «Использование художественных техник в процессе создания выразительных образов животных» (воспитатель Чудайкина С.В.),

- в сентябре 2016 года проведён конкурс совместного творчества родителей и детей на лучший букет из цветов, овощей, фруктов. Родители и дети порадовали нас своей выдумкой, яркостью образов, разнообразием работ. Все работы были представлены на выставке в холле детского сада, где сами дети рассказывали, из каких материалов и как изготовлены поделки!

- в апреле 2017г. проведён конкурс-выставка совместного творчества родителей и детей «Подарки из вторичного сырья».

С 03.04. по 07.04.2017 года в саду прошёл традиционный театральный Фестиваль «Через искусство - к Зелёной планете!», посвящённый Году экологии, на котором дети 9-ти групп подготовили и показали свои спектакли-сказки:

Воспитанники групп № 10 (воспитатель Стенина Ю.С.) и № 6 (воспитатель Жорина Н.Е.) в октябре 2017 года приняли активное участие в районном этапе городского фестиваля конструирования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования и получили сертификаты.

На базе нашего дошкольного учреждения в декабре 2016 года проведён районный семинар-практикум для воспитателей ДООУ Промышленного района г.о. Самара «Детское конструирование в формировании личности ребёнка в соответствии с ФГОС ДО», на котором выступил старший воспитатель с сообщением «Конструирование в ДООУ - первый шаг к приобщению детей дошкольного возраста к техническому творчеству», и воспитатель Жорина Н.Е. с сообщением «Развитие творческих способностей и познавательной активности старших дошкольников в процессе конструирования».

Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 174» г. г.о. Самара в течение 2016-2017 учебного года неоднократно посещали детскую библиотеку №2. С дошкольниками организовывались различные мероприятия: по правилам дорожного движения, экологическому воспитанию, чтению художественной литературы и пр.

Воспитанники Бюджетного учреждения ежегодно становятся участниками районного этапа фестиваля изобразительного искусства «Мир глазами ребёнка». В марте 2017года, воспитанница подготовительной группы №6 (воспитатель Оруджова И.Н.), воспитанник одготовительной группы № 10 (воспитатель Стенина Ю.С.), воспитанница старшей группы №11 (воспитатель Максимова М.Ю.), воспитанница подготовительной группы №6 (воспитатель Жорина Н.Е.), воспитанница старшей группы № 11 (воспитатель Гаврилова О.В.) получили дипломы участников городского фестиваля «Мир глазами ребёнка».

Воспитанники подготовительной группы №9 (воспитатель Чудайкина С.В.) и воспитанники старшей группы №11 (воспитатель Гаврилова О.В.) участвовали в районном этапе городского фестиваля детских исследовательских проектов «Я узнаю мир», а воспитанники старшей группы №11 с проектом «Чудесные свойства соли» (воспитатель Гаврилова О.В.) стали призерами фестиваля на городском этапе.

Ежемесячно по годовому плану Бюджетного учреждения проводятся музыкальные развлекательные мероприятия «Что нам Осень принесла», «Новогодние праздничные утренники», на 23 февраля «День Защитников Отечества», «8 Марта», фольклорный праздник «Масленица», «День Земли», «День космонавтики», «День Победы».

В октябре провели праздник ко «Дню пожилого человека» с приглашением наших пенсионеров. Разнообразие проводимых праздников и развлечений помогают детям развивать речь, память, мышление, воображение, выразительность речи, повышают творческую активность.

Большое внимание коллектив дошкольного учреждения уделил **вопросу формирования у дошкольников основы экологической культуры, развития любознательности и бережного, ответственного (осознанного) отношения к природе.**

В течение учебного года проведены:
педагогический Совет «Формирование у детей представлений о необходимости бережного и осознанного отношения к природе» (форма проведения: выпуск журнала «Бережное и сознательное отношение к природе». Педагогический Совет способствовал повышению эффективности профессиональной деятельности педагогов, совершенствованию работы по формированию у детей бережного и сознательного отношения к природе,

консультации:

- «Ознакомление дошкольников с бытовыми названиями комнатных растений» (воспитатель Чудайкина С.В.),
- «Методы и приёмы экологического воспитания в ДОУ» (Вострикова В.В.),
- «Организация уголка экспериментирования в группах ДОУ» (воспитатель Максимова М.Ю.)
- сделаны лэпбуки: «Комнатные растения» (воспитатели Чудайкина С.В., Демидова Е.Г.); «Сказки В. Сутеева», «Красная Книга Самарской Луки» (воспитатель Емельянова С.А.)
- с родителями проведены мастер-классы «Сделаем Травянчика» (в средней группе, воспитатель Емельянова С.А.)

Педагоги нашего детского сада принимают активное участие в научно-практических конференциях, семинарах, творческих конкурсах экологической направленности разного уровня.

Так, воспитатели Новик Н.А., Емикеева Г.А., Максимова М.Ю., Оруджова И.Н. участвовали в районном этапе городского конкурса методических разработок «Игра-дело серьёзное», представив свои методические разработки – дидактические игры.

19 апреля 2017 года на базе МБДОУ «Детский сад № 174» г.о. Самара прошёл городской семинар «Развитие у детей дошкольного возраста основ экологической культуры», на котором показаны НОД:

- с детьми среднего дошкольного возраста по теме: «Помощники леса», воспитатель Гаврилова О.В.;
- с детьми старшего дошкольного возраста познавательная игра «Что, где, когда?», воспитатели Чудайкина С.В., Демидова Е.Г.

Воспитатели продумали разнообразные способы организации детей, грамотно подошли к выбору игровой мотивации, методов и приемов стимулирования детской деятельности, наглядного материала и использованию современных технологий. Своим опытом работы по экологическому воспитанию с детьми дошкольного возраста поделились воспитатели Новик Н.А., Емельянова С.А., муз. руководитель Тросницкая Е.В.

В целях качественной организации развивающей предметно – пространственной среды для детского экспериментирования, формирования познавательных процессов дошкольников путём активизации исследовательской

деятельности, активизации творческого потенциала педагогов с 13.03.по 20.03.2017г. в МБДОУ «Детский сад № 174» г.о. Самара проходил конкурс на лучший центр для познавательно-исследовательской деятельности (уголок экспериментирования) в группе. В данном мероприятии приняли участие все возрастные группы детского сада. Экспертная комиссия учитывала грамотное сочетание уголка с интерьером группы, наличие системной работы по познавательно-исследовательской деятельности, методическое сопровождение образовательной работы. Представленный педагогами опыт был оценен положительно.

В группах обновлены уголки природы; лаборатория «Маленький исследователь» оборудована во всех возрастных группах, собраны специальные материалы и оборудование: микроскоп, пробирки, колбы, лупы и т.п.

Результатом системной и целенаправленной работы в 2016-2017 учебном году стали следующие достижения:

1. Проведение экологических акций «День птиц», в защиту водных ресурсов Земли, флэшмоб «Голубая лента-2017»- социально-значимые комплексные мероприятия экологического содержания, приуроченные к датам и событиям, имеющим общественное значение, которые имели общественный резонанс, большое воспитательное воздействие на дошкольников

2. Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 174» г.о. Самара приняли участие в Городском этапе Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета-2017», номинация «Природа. Культура. Экология», став лауреатом 1 степени (Приказ Департамента образования Администрации г.о. Самара от № -од), а также в Региональном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета-2017», номинация «Природа. Культура. Экология», получив диплом за 1-ое место.

3. Городской конкурс «Эколидер-2016» в номинации «Образование» -3-е место.

4. В мае 2017 г. два воспитателя: Емельянова С.А. и Новик Н.А. приняли участие в городском конкурсе на лучшую методическую разработку образовательного маршрута для организации совместной деятельности дошкольников с родителями в сети Интернет, номинация «Познаём мир вместе!», представив образовательные маршруты «Самарская Лука», «Волшебный мир деревьев» и стали призёрами данного конкурса.

5. В сентябре и 2016г. и мае 2017г. 4 педагога приняли участие в городском методическом марафон *«Реализация ФГОС ДО с позиции партнёрской совместной деятельности участников образовательных отношений»*.

Для решения годовой задачи с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов путём дальнейшей реализации в практику ДОУ ФГОС ДО организованы и проведены следующие мероприятия:

- в ноябре 2016года - Педагогический марафон по теме: «Организация специфических детских видов деятельности как эффективное средство в формировании экологических представлений у детей дошкольного возраста», на котором воспитатели каждой группы представляли открытые НОД, проекты. Такие взаимопосещения способствуют наглядной демонстрации коллективом своих педагогических компетенций, дают возможность педагогам раскрыть свои возможности передать свой опыт работы и быть более уверенными в дальнейшей деятельности.
- *Воспитатель Оруджова И.Н. приняла участие в городском конкурсе «Воспитатель года-2017», представив сначала своё портфолио, показав открытую НОД с детьми своей группы (на районном этапе), а потом - «Визитную карточку» и мастер-класс, став лауреатом городского конкурса.*

4.2.1. Анализ участия педагогов МБДОУ «Детский сад № 174» г.о. Самара в районных, городских, региональных и всероссийских мероприятиях и их достижения в 2016-2017 уч. году

№	Дата	Мероприятие	уровень	ФИО педагога, должность	Результативность
1.	27.09.2016г.	XIV Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2016», приуроченный проведению Года российского кино	всероссийский	Творческий коллектив детского сада № 174 г.о. Самара	Лауреат всероссийского форума «Природа. Культура. Экология»
2.	30 сентября-7 октября 2016г.	Городской методический марафон «Реализация ФГОС ДО с позиции партнёрской совместной деятельности участников образовательных отношений»	городской	Старший воспитатель Акимова Е.В., воспитатели Емельянова С.А., Гаврилова О.В.	Выступления: «Опыт разработки рабочих программ педагогов ДОУ», «Использование дидактических игр в экологическом воспитании детей младшего дошкольного возраста», «Опыт формирования у детей эмоционально-положительного, заботливого отношения к миру природы»,

					сертификаты
3.	3 октября 2016г.	Районный семинар «Участие в конкурсах как ресурс профессионального мастерства педагогов» на базе МБДОУ «Детский сад № 378» г.о. Самара	районный	Старший воспитатель Акимова Е.В.	Выступление «Методическое сопровождение педагогов по подготовке к участию в конкурсе», программа семинара
4.	октябрь 2016г.	Всероссийский конкурс «Светоч» работа «Самара - мой город родной», номинация «Мультимедийные презентации»	всероссийский	воспитатель Стенина Ю.С.	Работа «Самара - мой город родной», Диплом победителя 2-й степени
5.	октябрь 2016г.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства в сфере ИКТ технологий	всероссийский	воспитатель Оруджова И.Н.	Благодарственное письмо за активное участие
6.	ноябрь 2016г.	Городской фестиваль конструирования в ДОО	городской	Воспитатели Жорина Н.Е., Стенина Ю.С.	участники фестиваля, сертификаты
7.	ноябрь 2016г.	Международный конкурс «Педагогика 21 века»	международный	воспитатель Емельянова С.А.	Работа «Использование дидактических игр в экологическом воспитании детей младшего дошкольного возраста», диплом победителя, первое место

8.	8 декабря 2016г.	Районный семинар-практикум «Детское конструирование в формировании личности ребёнка в соответствии с ФГОС ДО»	районный	Старший воспитатель Акимова Е.В., воспитатель Жорина Н.Е.	Выступления: «Конструирование в ДОУ - первый шаг к приобщению детей дошкольного возраста к техническому творчеству», «Развитие творческих способностей и познавательной активности старших дошкольников в процессе конструирования, программа семинара
9.	20 декабря 2016г.	Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	городской	воспитатель Оруджова И.Н.	диплом лауреата конкурса
10.	20 января 2017г.	Районный семинар «Конкурс профессионального мастерства как средство самосовершенствования педагогов» на базе МАДОУ «Детский сад № 385» г.о. Самара	районный	воспитатель Оруджова И.Н.	Выступление «Работа по повышению компетентности родителей в условиях реализации ФГОС ДО», программа семинара
11.	февраль 2017г	Региональный Фестиваль педагогических идей работников ОУ, реализующих ОП ДО «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (г. Жигулёвск)	региональный	Воспитатели Емельянова С.А. Новик Н.А.	Сертификаты участников
12.	9-11 февраля 2017г.	IX Международная научная конференция Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспекти-	международная	Воспитатели Емельянова С.А.	Выступления: «Использование дидактических

		вы»		Гаврилова О.В.	игр в экологическом воспитании детей младшего дошкольного возраста», «Опыт формирования у детей эмоционально-положительного, заботливого отношения к миру природы», (сертификаты)
13.	март 2017г.	X Международная научная конференция «Актуальные вопросы современной педагогики»	международная	Ст. воспитатель Акимова Е.В., воспитатели Гаврилова О.В. Максимова М.Ю. Оруджова И.Н.	Выступления: «Опыт реализации ФГОС ДО по формированию у детей дошкольного возраста осознанного отношения к миру природы в различных видах деятельности» «Проект «Волшебные свойства соли» в старшей группе детского сада» Образовательная деятельность для детей подготовительной к школе группы «Мы – юные сыщики» (сертификаты)

14.	24-25 марта 2017г.	III Международная научная конференция «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен»	международная	воспитатель Демидова Е.Г., муз. руководитель Тросницкая Е.В.	«Ознакомление детей с дикими животными родного края» (сертификат) «Организация экологического воспитания детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности», диплом
15.	Март 2017г.	Участие в городском заочном туре регионального конкурса «ЭкоЛидер-2016»	городской		Победители, 3-е место
16.	апрель 2017г.	Городской фестиваль методических разработок «Игра-дело серьёзное»	городской	Новик Н.А., Емеева Г.А., Максимова М.Ю. Оруджова И.Н.	Сертификаты участников районного этапа
17.	19.04.2017г.	Городской семинар «Развитие у детей дошкольного возраста основ экологической культуры»	городской	Творческая группа МБДОУ	Программа семинара
18.	апрель 2017г.	Городской конкурс на лучшую методическую разработку образовательного маршрута для организации совместной деятельности дошкольников с родителями в сети Интернет, номинация «Познаём мир вместе!»	городской	воспитатели Емельянова С.А., Новик Н.А.	Образовательные маршруты: «Самарская Лука», «Волшебный мир деревьев»
19.	27.04.2017г.	Участие в районном семинаре «Развитие творческой активности детей дошкольного возраста средствами дидактических игр» (на базе МБДОУ № 359)	районный	воспитатель Оруджова И.Н.	Выступление «Презентация дидактической игры для детей раннего возраста «Волшебная книга», программа

					семинара
20.	Апрель 2017г.	Участие в областной экологической акции «День птиц»	ГБОУ ДОД СО-ДЭБЦ	Воспитатели Максимова М.Ю., Вострикова В.В., Куликова Л.Н.	
21.	05.05.2017г.	Региональная методическая неделя «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста» (СИПКРО)	региональный	Жорина Н.Е.	Выступление
22.	12.05.2015г.	Участие в районном семинаре «Музыкальное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (на базе ДОУ № 131)	районный	Музыкальный руководитель Тросницкая Е.В.	Выступление, программа семинара
23.	15.05.-20.05. 2017г.	Городской методический марафон «Реализация ФГОС ДО с позиции партнёрской совместной деятельности участников образовательных отношений»	городской	Акимова Е.В., Тросницкая Е.В., Максимова М.Ю.	Выступления, сертификаты

4.3. Наличие публикаций (статьи, методические пособия, программы), изданных педагогами ДОУ в 2016 – 2017 уч. году

№ п/п	Название	Ф.И.О. автора	Кол-во стр.	Форма (вид публикации)	Выходные данные
1.	«Организация работы по формированию ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста»	Воспитатель Емельянова С.А.	3	Методическая разработка	Сборник материалов городского методического марафона (22 сентября – 7 октября 2015 года) «Развитие детей раннего и дошкольного возраста в разнообразных видах деятельности», Самара, ЦРО, 2016г.
2.	Материалы для родителей	Воспитатель Оруджова И.Н.	4	Методическая разработка	http://www.nsportal.ru/node/2469682
3.	«Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления	Акимова Е.В., Комиссарова Л.В.	3	Статья	Журнал «Вопросы дошкольной педагогики» № 1, январь 2017г. http://moluch.ru/th/1/archive/49/1834/

	с природой»				
4.	«Применение различных видов конструирования в образовательном процессе с детьми подготовительной группы»	Жорина Н.Е.	8	Методическая разработка	http://www.nsportal.ru/node/2594835
5.	Педагогический проект «К нам пришла на огород осень золотая»	Тросницкая Е.В.	4	Методическая разработка	Международный образовательный портал МААМ.RU 700970-016-016
6.	Познавательно-исследовательский проект «Огород на подоконнике»	Гаврилова О.В.	8	Методическая разработка	https://almanahpedagoga.ru/service/publik/publ?id=12833
7.	«Организация разных видов деятельности детей в процессе экологического образования (из опыта работы педагога)»	Гаврилова О.В.	2	Статья	«Продуктивное обучение: опыт и перспективы», сборник материалов IX Международной научной конференции «Артемьевские чтения» (Самара, 9-11 февраля 2017 г.), Казань, Издательство «Бук», 2017.
8.	«Использование дидактических игр в экологическом воспитании детей младшего дошкольного возраста»	Емельянова С.А.	3	Статья	«Продуктивное обучение: опыт и перспективы», сборник материалов IX Международной научной конференции «Артемьевские чтения» (Самара, 9-11 февраля 2017 г.), Казань, Издательство «Бук», 2017.
9.	«Опыт реализации ФГОС ДО по формированию у детей дошкольного возраста осознанного отношения к миру природы в различных видах дея-	Акимова Е.В.	3	Статья	«Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. научной конференции» (г.Самара, март 2017 г.). — Самара: ООО"Издательство АСГАРД", 2017. — С. 29-31

	тельности»				
10.	Проект «Волшебные свойства соли» в старшей группе детского сада	Гаврилова О.В., Максимова М.Ю.	2	Методическая разработка	«Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. научной конференции» (г. Самара, март 2017 г.). — Самара: ООО"Издательство АСГАРД", 2017.
11.	Образовательная деятельность для детей подготовительной к школе группы «Мы -юные сыщики»	Оруджова И.Н.	2	Методическая разработка	«Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. научной конференции» (г. Самара, март 2017 г.). — Самара: ООО"Издательство АСГАРД", 2017.
12.	Физкультурно-экологический праздник с участием родителей «Все мы- друзья природы!»	Вострикова В.В.	4	Методическая разработка	Международный образовательный портал МААМ.RU 748811-016-015
13.	Спортивный праздник «Зарница» к 23 февраля (подготовительная группа) совместно с родителями	Вострикова В.В.	3	Методическая разработка	Международный образовательный портал МААМ.RU 748805-016-015
14.	«Наш чудо-огород»: организация осенней экскурсии с детьми среднего дошкольного возраста	Новик Н.А.	4	статья	Материалы III Международной научной конференции «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен», г. Самара, 24-25 марта 2017г., Самара: СГСПУ, ООО «Научно-технический центр», 2017г, часть 2, стр.156-160
15.	Формирование осознанного отношения к миру природы у детей дошкольного возраста в досуговой деятельности.	Иванова Н.А.	4	статья	Материалы III Международной научной конференции «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен», г. Самара, 24-25 марта 2017г., Самара: СГСПУ,

					ООО «Научно-технический центр», 2017г, часть 2, стр.218-222
16.	Организация экологического воспитания детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности (на материале рассказа Н.Сладкова «Жалейкин и лягушонок».	Тросницкая Е.В.	4	статья	Материалы III Международной научной конференции «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен», г. Самара, 24-25 марта 2017г., Самара: СГСПУ, ООО «Научно-технический центр», 2017г, часть 1, стр.411-415
17.	«Ознакомление детей дошкольного возраста с дикими животными родного края»	Демидова Е.Г.	3	статья	Материалы III Международной научной конференции «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен», г. Самара, 24-25 марта 2017г., Самара: СГСПУ, ООО «Научно-технический центр», 2017г, часть 1, стр.161-164

Родители – это наши первые помощники в организации образовательной работы в ДОУ. В течение всего года родители принимают активное участие в проведении разнообразных мероприятий:

- ✓ день знаний. Праздник, посвященный началу учебного года;
- ✓ творческая выставка поделок из природного и бросового материала «Подарки из вторсырья»;
- ✓ творческие выставки на зимнюю тематику «Зимушка – Зима»;
- ✓ праздник «День матери»;
- ✓ новогодние праздники;
- ✓ коллективные субботники по благоустройству участков детского сада;
- ✓ помощь в оформлении детских участков на территории детского сада;
- ✓ организация и проведение с родителями средней группы мастер-класса «Делаем Травяничка» (воспитатель Емельянова С.А.)
- ✓ помощь при организации театрализованного Фестиваля «Через искусство - к Зелёной планете!».

Приложение №1

Отчет об исполнении муниципального задания в 2016 году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 174» городского округа Самара

1. Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник (и) информации о фактическом значении показателя
1.Посещаемость воспитанниками детского сада	1 дето-день	166	172,5		Форма Федерального государственного статистического наблюдения 85-к «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения»
2.Уровень сохранения здоровья воспитанников	Среднее количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни	9,3	11,4		Форма Федерального государственного статистического наблюдения 85-к «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения»

2. Исполнение муниципального задания

Объем средств, запланированный в муниципальном задании на отчетный финансовый год (тыс. руб.)	Фактические результаты, достигнутые в отчетном финансовом году (% от запланированного)
18392092,99	100%

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 174»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
 443111, г.Самара, ул.Ново-Вокзальная, д.142
 Тел./факс: (846) 951-74-54, 331-06-63 e-mail: doy174@yandex.ru

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	323 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	323 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 до 8 лет	323 чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	323/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	323/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 чел./2%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8 чел./2%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 чел./2%
1.5.3.	По присмотру и уходу	8 чел./2%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника	11,3 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 чел./66%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 чел./66%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагоги-	9 чел./33%

	ческих работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 чел./33%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 чел./64%
1.8.1.	Высшая	6 чел./22%
1.8.2.	Первая	11 чел./40%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2 чел./10%
1.9.2.	Свыше 30 лет	4 чел./10%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./4%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./22%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел./70%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел./88%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/12 (27чел./323чел.)
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкальный руководитель	да
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	да
1.15.3.	Учитель-логопед	да
1.15.4.	Логопед	нет
1.15.5.	Учитель-дефектолог	нет
1.15.6.	Педагог-психолог	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	6,2 м.кв.

2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	165,6
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Опыт работы МБДОУ в 2016 – 2017 учебном году освещался в периодических изданиях: «Самарская газета» № 50, от 11 апреля 2017г., статья « Через искусство - к зелёной планете!

Были проведены групповые родительские собрания «Игра в жизни ребенка», «Адаптация в детском саду», педагогическая гостиная «В мире природы».

Осуществляя управленческие функции, администрация ДОУ расширяла содержательные, взаимовыгодные связи с учреждениями дополнительного образования и другими социальными партнерами: Администрация Промышленного района, ТОС «Ладья», филиал детской библиотеки №2, МБОУ СОШ № 78, Самарский областной эколого - биологический центр, Молодежный центр «Самарский», Самарский государственный социально- педагогический университет, Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна, Самарский социально- педагогический колледж.

Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 174» г. г.о. Самара в течение 2016-2017 учебного года неоднократно посещали филиал детской библиотеки № 2. С дошкольниками организовывались различные мероприятия: по правилам дорожного движения, экологическому воспитанию, чтению художественной литературы и пр.

4.4. Выводы и перспективы развития

Результаты деятельности МБДОУ «Детский сад № 174» г.о.Самара в 2016-2017 учебном году показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении образовательного процесса.

В целом результаты работы за 2016 – 2017 учебный год удовлетворительные. Таким образом, мы считаем, что основные задачи этого учебного года являются выполненными.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №174» г.о.Самара



Е.В.Семенова

3. Иная информация по исполнению муниципального задания

Дней функционирования МБДОУ «Детский сад №174»г.о. Самара за отчетный период составляют выше среднего городского уровня, что свидетельствует об удовлетворительной работе дошкольного учреждения.

Здание и имущество МБДОУ «Детский сад № 174»г.о. Самара находятся в удовлетворительном состоянии.

Оборудована спортивная площадка на территории детского сада, установлены малые архитектурные формы на групповых участках.

Из средств муниципального задания было израсходовано: 18 392 095,99 руб.

в том числе:

- услуги по санитарной обрезке, спилу, погрузке, вывозу и утилизации аварийных деревьев – 29000 руб.;
- профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация – 16115,73 руб.;
- микробиологическое исследование с выдачей протоколов с заявлениями – 7518,72 руб.;
- подписка на периодические издания – 20754 руб.;
- Приобретение программного обеспечения – 10000 руб.;
- Приобретение хозяйственных товаров – 27838,15 руб.;
- Приобретение игрушек – 62872,80руб.;
- Приобретение методической литературы – 15041,20 руб.;
- Приобретение канцелярских принадлежностей – 30717,84 руб.

Заведующий МБДОУ № 174


Семенова Е.В.